



LA INSTITUCIÓN DE LA EDUCACIÓN
DEL LIBRO “LIBERTAD” “LA BENDICIÓN DE LOS RECURSOS
NATURALES VS. LA MALDICIÓN DEL ESTATISMO” LOS
TAMBORES RESUENAN EL SONIDO DE LA LIBERTAD DESDE EL
CORAZÓN DE AMÉRICA BOLIVIA.

NACE UNA NUEVA FUERZA POLÍTICA AUTENTICA EN BOLIVIA, *CON EL NOMBRE DE INSTITUCIÓN MADRE BOLIVIA (I.M.B.)* BAJO EL LEMA: *VIDA, LIBERTAD Y PROPIEDAD*. CON UN RÉGIMEN DE DERECHO, DONDE TODOS LOS CIUDADANOS DE BOLIVIA SON IGUALES ANTE EL IMPERIO DE LA LEY, CON LA PREMISA DE COMPROMISO, RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO ENTRE CONGÉNERES.

LA BASE FUNDAMENTAL

SEIS INSTITUCIONES ESTRATÉGICAS PARA UN CAMBIO DELIBERADO DE LA SOCIEDAD.

ESTA FUERZA POLÍTICA AUTENTICA TIENE COMO BASE FUNDAMENTAL 6 INSTITUCIONES DE CREACIÓN ESPONTANEA POR EL SER HUMANO, QUE DESDE EL ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO DE UNA COORDINACIÓN PARA LLEGAR A UNA SINERGIA COMO RESULTADO DE UN TRABAJO CONJUNTO ENTRE LAS SIGUIENTES 6 INSTITUCIONES: **LA CIENCIA ECONÓMICA, EL DERECHO, LA EDUCACIÓN, LA PROPIEDAD, LA DEMOCRACIA GENUINA Y LA JUSTICIA**. SE IMPLEMENTARAN:

PROGRAMAS COMO PROYECTOS AL DESARROLLO INSTITUCIONAL EN BOLIVIA

EN CADA UNA DE ESTAS 6 INSTITUCIONES PERTENECIENTES A LA INSTITUCIÓN MADRE BOLIVIA (I.M.B.) SE IMPLEMENTAN PROGRAMAS QUE CAMBIARAN EL CURSO DE LA HISTORIA INSTITUCIONAL DE BOLIVIA: CADA UNO DE ESTOS PROGRAMAS SERÁN EXPLICADOS Y PRESENTADOS AL CONGRESO ACTUAL PARA SU APROBACIÓN, TODOS Y CADA UNO DE LOS BOLIVIANOS SERÁN PARTICIPES DE LA INSTITUCIÓN MADRE BOLIVIA, EL EMPODERAMIENTO DE LOS BOLIVIANOS EN ESTA INSTITUCIÓN HARÁ QUE SE LOGRE REDUCIR A SU MÍNIMA EXPRESIÓN AL ESTATISMO Y SE CUMPLA CADA PROGRAMA, DE LAS 6 INSTITUCIONES COMO BASE FUNDAMENTAL DE LA INSTITUCIONALIDAD.

LOS PROGRAMAS PERTENECIENTES A LAS 6 INSTITUCIONES COMO SER: **LA CIENCIA ECONÓMICA, EL DERECHO, LA EDUCACIÓN, LA PROPIEDAD, LA DEMOCRACIA GENUINA Y LA JUSTICIA**. NO TIENEN UN LUGAR ESPECIFICO, PORQUE ENTRE TODAS ELLAS SE COORDINAN DESDE EL ENFOQUE MULTIDISCIPLINARIO PARA LLEGAR A UNA SINERGIA COMO RESULTADO DE UN TRABAJO CONJUNTO, POR LO TANTO: PODEMOS EMPEZAR CON CUALQUIERA DE LAS INSTITUCIONES CON SU PROGRAMA O SUS PROGRAMAS Y SUS PROYECTOS DE LEY, A SABIENDAS QUE LA INSTITUCIÓN ES LA BASE DE LA SOCIEDAD, SURGIDA EVOLUTIVAMENTE SIN NINGUNA PLANIFICACIÓN HASTA SU DESARROLLO MÁXIMO AL SERVICIO ÚTIL DEL SER HUMANO COMO UN SER SOCIAL CON RAZONAMIENTO, VALORES, MORAL Y ÉTICA DE VIDA, LAS INSTITUCIONES BÁSICAS QUE EL SER HUMANO HA DESARROLLADO SON Y SEGUIRÁN SIENDO UNA GUÍA PARA LA CIVILIZACIÓN. LAS INSTITUCIONES MENCIONADAS HAN SERVIDO DESDE SU INICIO EN UN ORDEN ESPONTANEO QUE NO TIENE FECHA DE INICIO HASTA NUESTROS DÍAS, DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, AYUDANDO A LA CIVILIZACIÓN A CREER Y CREAR, LO QUE REFIERE EN UN SIMPLE ECHO DEL SER HUMANO; LA ACCIÓN HUMANA, QUE MANTIENE Y DESARROLLA LA CIVILIZACIÓN.

LA INSTITUCIÓN DE LA EDUCACIÓN

HABLO DE LA EDUCACIÓN PORQUE LA EDUCACIÓN TIENE DIFERENTES CONNOTACIONES. YO PUEDO TENER UNA BUENA EDUCACIÓN SIN IR A LA ESCUELA, SIN SABER LEER. PERO LA FORMACIÓN ACADÉMICA, EL ADQUIRIR CONOCIMIENTOS, EL APRENDER A HACER ALGO PARA DEFENDERME EN LA VIDA TIENE MUCHO QUE VER CON SER CAPAZ DE LEER BIEN, DE TENER CAPACIDAD COGNITIVA DE LA FILOSOFÍA DE LA VIDA Y DE SER CAPAZ DE EXPANDIR CONOCIMIENTO E INFORMACIÓN CON SENTIDO DE PERTENENCIA. PIENSO QUE LA FELICIDAD MÁS GRANDE PARA LA VIDA ADULTA ES VER A LOS HIJOS FELICES Y TRIUNFANTES. HAGO UNA ADVERTENCIA, NUNCA FUI A LA UNIVERSIDAD A ESTUDIAR PEDAGOGÍA O EDUCACIÓN, PERO SÍ LLEVO MÁS DE 10 AÑOS COMO AUTODIDACTA INVESTIGANDO EN LA MATERIA. LA VENTAJA DEL AUTODIDACTA ES QUE ESTUDIA PORQUE QUIERE, NO PORQUE LE TOCA O POR OBLIGACIÓN. ENTONCES, HAY MÁS CONVICCIÓN, HAY MÁS ATENCIÓN, HAY MÁS CONCENTRACIÓN Y DEBIDO A ESO UNO PUEDE ENSEÑAR CON MÁS AUTORIDAD ALGUNOS PUNTOS CLAVES DE LA EDUCACIÓN CLÁSICA Y HOY CONTEMPORÁNEA.

IMAGINA POR UN MOMENTO QUE ERES UN PADRE O UNA MADRE VIVIENDO EN EL AÑO DE 1830 EN ALGÚN LUGAR DE LA BOLIVIA NACIENTE DONDE TODAVÍA SE VIVÍA LA ÉPOCA MEDIEVAL ESPECIALMENTE PARA LOS NATIVOS Y MIRAS A TU HIJO DE 5 AÑOS Y TE PREGUNTAS, ¿QUÉ NECESITO ENSEÑARLE PARA QUE SOBREVIVA Y PROSPERE CUANDO SEA UN HOMBRE DE 30 AÑOS? EN EL AÑO DE 1830, LA RESPUESTA ERA INCREÍBLEMENTE SENCILLA. SABÍAS CASI CON TOTAL CERTEZA QUE EN EL AÑO DE 1860 DESPUÉS DE 30 AÑOS LA SOCIEDAD SEGUIRÍA SIENDO FUNDAMENTALMENTE AGRARIA. SABÍAS QUE LA TECNOLOGÍA SERÍA LA MISMA, ARADOS, MOLINOS DE AGUA, ANIMALES DE TIRO. SABÍAS QUE LAS ESTRUCTURAS POLÍTICAS SERÍAN IDÉNTICAS ¿HABRÍA UN REY O UN EMPERADOR? NO, AHORA ERA UN CAUDILLO LLAMADO LIBERTADOR Y SU SEQUITO SEGUÍA CON LOS SEÑORES FEUDALES. SABÍAS QUE LAS NORMAS MORALES Y RELIGIOSAS NO HABRÍAN CAMBIADO NI UN ÁPICE. ASÍ QUE CON ESA CERTEZA ABSOLUTA LE ENSEÑABAS A TU HIJO A COSECHAR MAÍZ, PAPA, TRIGO, A TEJER CESTAS Y A SER SERVIDUMBRE, LE ESTABAS ENTREGANDO UN MAPA DEL FUTURO QUE ERA IDÉNTICO AL MAPA DEL PRESENTE. PODÍAS DECIRLE, "HIJO, EL MUNDO ES ASÍ Y ASÍ SERÁ SIEMPRE." Y NO LE ESTABAS MINTIENDO.

AHORA HAZ UN CORTE RÁPIDO Y VUELVE AL PRESENTE. ERES UN PADRE HOY. MIRAS A TU HIJO Y TE HACES LA MISMA PREGUNTA. ¿QUÉ NECESITAS ENSEÑARLE PARA QUE SOBREVIVA EN EL AÑO 2050? Y DE REPENTE TE ENFRENTAS A UN ABISMO ATERRADOR. POR PRIMERA VEZ EN LA HISTORIA DE LA HUMANIDAD NO TENEMOS NI LA MÁS REMOTA IDEA DE CÓMO SERÁ EL MUNDO DENTRO DE 25 AÑOS. NO SABEMOS CÓMO SERÁ EL MERCADO LABORAL. NO SABEMOS QUÉ TIPO DE GOBIERNOS EXISTIRÁN. NO SABEMOS SI LA PRIVACIDAD SEGUIRÁ SIENDO UN CONCEPTO LEGAL. NI SIQUIERA SABEMOS SI EL CUERPO HUMANO SEGUIRÁ SIENDO PURAMENTE BIOLÓGICO O SI NOS HABREMOS FUSIONADO CON INTERFACES DIGITALES. Y SIN EMBARGO, ANTE ESTA INCERTIDUMBRE RADICAL, (FALTA ABSOLUTA DE CERTEZA SOBRE LOS EFECTOS A LARGO PLAZO DE NUESTRAS ACCIONES). ¿QUÉ HACEMOS? HACEMOS LO ÚNICO QUE SABEMOS HACER. REPLICAMOS EL SISTEMA EDUCATIVO DEL PASADO. ENVIAMOS A NUESTROS HIJOS A ESCUELAS QUE FUERON DISEÑADAS ARQUITECTÓNICA Y PEDAGÓGICAMENTE DURANTE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL DEL SIGLO XIX. EN EUROPA Y COPIADOS EN BOLIVIA, LOS METEMOS EN AULAS CUADRADAS, LOS SENTAMOS EN FILAS ORDENADAS, HACEMOS SONAR UNA CAMPANA

COMO EN LAS FABRICAS CADA 45 MINUTOS PARA QUE CAMBIEN DE TAREA COMO SI FUERAN OBREROS EN UNA CADENA DE MONTAJE Y LES OBLIGAMOS A MEMORIZAR DATOS ESTÁTICOS SOBRE RÍOS, BATALLAS Y FÓRMULAS QUÍMICAS, FORMULAS MATEMÁTICAS. ESTAMOS COMETIENDO UNA NEGLIGENCIA HISTÓRICA MASIVA. ESTAMOS EQUIPANDO A NUESTROS HIJOS CON MAPAS DETALLADOS DE UN TERRITORIO QUE SE HA HUNDIDO EN EL ABISMO. LES ESTAMOS DANDO HERRAMIENTAS PARA REPARAR MÁQUINAS DE VAPOR DEL PASADO EN UNA ERA DE COMPUTADORES CUÁNTICOS Y LO HACEMOS NO POR MALDAD, SINO POR INERCIA.

PORQUE ES ATERRADOR ADMITIR QUE LOS PADRES DE FAMILIA, LOS PROFESORES Y LOS MINISTROS DE EDUCACIÓN NO TIENEN NI IDEA DE LO QUE HACEN Y DE LO QUE ESTÁ POR VENIR. EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL SE CONSTRUYÓ SOBRE UNA PREMISA QUE YA NO ES VÁLIDA, LA ESCASEZ DE INFORMACIÓN. A PESAR DE TODO ESTO, EN BOLIVIA EL RETROCESO EDUCATIVO NO DEJA DE PARAR. EN 1850 O INCLUSO EN 1950, EN EUROPA LA INFORMACIÓN ERA UN BIEN ESCASO Y VALIOSO. EN BOLIVIA EN 1990 OCURRÍA TODAVÍA LO MISMO, SI QUERÍAS SABER ALGO SOBRE LA REVOLUCIÓN FRANCESA O SOBRE LA FOTOSÍNTESIS, NECESITABAS UN LIBRO Y LOS LIBROS ERAN CAROS Y DIFÍCILES DE CONSEGUIR. NECESITABAS UN MAESTRO QUE TUVIERA ESA INFORMACIÓN EN SU CABEZA Y TE LA TRANSMITIERA. LA ESCUELA ERA EL GRIFO POR DONDE SALÍA EL CONOCIMIENTO Y EL CEREBRO DEL NIÑO ERA EL CUBO QUE HABÍA QUE LLENAR. HOY LA SITUACIÓN SE HA INVERTIDO BRUTALMENTE. VIVIMOS EN UNA ERA DE INUNDACIÓN INFORMATIVA. UN NIÑO CON UN TELÉFONO INTELIGENTE EN UN BARRIO POBRE DE LA CIUDAD DE LA PAZ TIENE ACCESO INSTANTÁNEO A MÁS INFORMACIÓN DE LA QUE QUE TENÍA UN PRESIDENTE DE EUROPA HACE 15 AÑOS. EL PROBLEMA YA NO ES LA FALTA DE INFORMACIÓN, EL PROBLEMA ES EL EXCESO.

LA CENSURA EN EL SIGLO XXI NO FUNCIONA BLOQUEANDO INFORMACIÓN, FUNCIONA INUNDANDO A LA GENTE CON DESINFORMACIÓN, CON DISTRACCIONES, CON VIDEOS ROSA Y TEORÍAS DE CONSPIRACIÓN, HASTA QUE SON INCAPACES DE CONCENTRARSE EN LO QUE ES VERDAD Y RELEVANTE.

EN ESTE CONTEXTO, UNA ESCUELA QUE SIGUE CENTRÁNDOSE EN TRANSMITIR INFORMACIÓN ES UNA INSTITUCIÓN OBSOLETA. BOMBARDEAR A LOS ESTUDIANTES CON MÁS DATOS ES COMO TRATAR DE REGAR UNA PLANTA EN MEDIO DE UNA TORMENTA. LO QUE ESOS NIÑOS NECESITAN DESESPERADAMENTE NO ES MÁS INFORMACIÓN. NECESITAN LA CAPACIDAD DE DAR SENTIDO A LA INFORMACIÓN. NECESITAN LA CAPACIDAD DE DISTINGUIR ENTRE LO IMPORTANTE Y LO IRRELEVANTE. NECESITAN, SOBRE TODO, LA CAPACIDAD DE UNIR FRAGMENTOS DE INFORMACIÓN DISPERSOS PARA FORMAR UNA IMAGEN COHERENTE DEL MUNDO. PERO EL SISTEMA EDUCATIVO NO ESTÁ DISEÑADO PARA ESO. ESTÁ DISEÑADO PARA COMPARTIMENTAR. TIENES LA HORA DE MATEMÁTICAS, LUEGO LA HORA DE HISTORIA, LUEGO LA HORA DE BIOLOGÍA, COMO SI EL MUNDO ESTUVIERA DIVIDIDO EN CAJAS.

AL ENSEÑAR A LOS NIÑOS A PENSAR EN CAJAS, LOS ESTAMOS INCAPACITANDO PARA ENTENDER LA COMPLEJIDAD INTERCONECTADA DEL SIGLO XXI, HAY UN PELIGRO AÚN MAYOR EN EL MODELO ACTUAL, LA ILUSIÓN DE LA CONTINUIDAD. DURANTE MUCHOS AÑOS, LA VIDA HUMANA SE DIVIDÍA EN DOS GRANDES ACTOS:

EL PRIMER ACTO ERA LA EDUCACIÓN. IBAS A LA ESCUELA, APRENDÍAS UN OFICIO, FORMABAS TU IDENTIDAD. SOY ZAPATERO, SOY MÉDICO. EL SEGUNDO ACTO ERA EL

TRABAJO. USABAS ESAS HABILIDADES DURANTE EL RESTO DE TU VIDA SIN GRANDES CAMBIOS HASTA QUE TE JUBILABAS. ERA UN MODELO DE APRENDER UNA VEZ, Y APLICAR SIEMPRE. ESE MODELO HA MUERTO HA SIDO ASESINADO POR LA ACELERACIÓN TECNOLÓGICA.

EN EL AÑO 2050 NO SOLO ES PROBABLE QUE TU PROFESIÓN NO EXISTA, ES PROBABLE QUE EL CONCEPTO MISMO DE PROFESIÓN ESTABLE SEA UNA RELIQUIA HISTÓRICA. LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA ROBÓTICA NO VAN A CAMBIAR EL MERCADO LABORAL UNA VEZ, LO VAN A CAMBIAR CONSTANTEMENTE. LO QUE APRENDAS A LOS 20 AÑOS SERÁ INÚTIL A LOS 30 Y LO QUE APRENDAS A LOS 30 SERÁ OBSOLETO A LOS 40. ESTO SIGNIFICA QUE ESTAMOS EDUCANDO A LOS NIÑOS CON UNA PROMESA FALSA. LES DECIMOS, "ESTUDIA ESTA CARRERA, ESFUÉZATE AHORA, CONSIGUE EL TÍTULO Y TENDRÁS SEGURIDAD PARA SIEMPRE." ESA ES UNA MENTIRA CRUEL. EN BOLIVIA ESTA PASANDO HOY MISMO Y DE ESO SE HAN ENCARGADO LOS ESTADISTAS, EL TÍTULO UNIVERSITARIO QUE PARA LA GENERACIÓN DE TUS PADRES ERA UN SEGURO DE VIDA. PARA LA GENERACIÓN DE TUS HIJOS PUEDE SER PAPEL MOJADO A LOS 4 O 5 AÑOS DE GRADUARSE.

ESTAMOS PREPARÁNDOLOS PARA UNA CARRERA DE 100 M LISOS, CUANDO EN REALIDAD VAN A TENER QUE CORRER UNA MARATÓN DE OBSTÁCULOS QUE CAMBIE DE RECORRIDO CADA KILÓMETRO. LA HABILIDAD MÁS IMPORTANTE PARA SOBREVIVIR EN 2050 NO SERÁ SABER PROGRAMAR, PORQUE LA IA PROGRAMARÁ MEJOR, NI SABER HABLAR CHINO, PORQUE LA TRADUCCIÓN SIMULTÁNEA SERÁ PERFECTA. LA HABILIDAD SUPREMA SERÁ LA CAPACIDAD DE REINVENTARSE A UNO MISMO. SERÁ LA FLEXIBILIDAD MENTAL EXTREMA. SERÁ LA CAPACIDAD DE DECIR, "TODO LO QUE SÉ, TODO LO QUE SOY YA NO SIRVE. TENGO QUE DEJARLO IR Y EMPEZAR DE CERO A LOS 40 AÑOS." PERO, ¿CÓMO ENSEÑAS ESO EN UNA ESCUELA? ¿CÓMO ENSEÑAS RESILIENCIA ANTE EL COLAPSO DE LA IDENTIDAD EN UNA CLASE DE 45 MINUTOS? NO LO HACEMOS. DE HECHO, HACEMOS LO CONTRARIO. EL ACTUAL SISTEMA ESCOLAR PENALIZA EL ERROR. ENSEÑA A LOS NIÑOS QUE HAY UNA RESPUESTA CORRECTA Y QUE EQUIVOCARSE ES VERGONZOSO. LES ENSEÑA A BUSCAR LA ESTABILIDAD Y LA CERTEZA. LES ESTAMOS DANDO UNA ESTRUCTURA MENTAL RÍGIDA DE PIEDRA CUANDO VAN A NECESITAR UNA ESTRUCTURA MENTAL ADAPTABLE O LIQUIDA.

CUANDO EL TERREMOTO DEL CAMBIO LLEGUE Y LLEGARÁ, LAS ESTRUCTURAS DE PIEDRA SE QUEBRARÁN. SOLO LAS LÍQUIDAS O ADAPTABLES SOBREVIVIRÁN. EL PÁNICO QUE SIENTEN MUCHOS PADRES HOY ES COMPENSABLE. INTUYEN QUE EL VIEJO MUNDO SE ESTÁ DESMORONANDO. VEN COMO LAS MÁQUINAS APRENDEN, COMO LOS ALGORITMOS PREDICEN, COMO LA BIOTECNOLOGÍA AVANZA. Y SIN EMBARGO, MIRAN LOS LIBROS DE TEXTO DE SUS HIJOS Y VEN LO MISMO QUE VIERON ELLOS HACE 30 AÑOS. ESA DISONANCIA COGNITIVA ES ANGUSTIANTE. ESTAMOS ENVIANDO A NUESTROS HIJOS AL FRENTE DE BATALLA DEL FUTURO, ARMADOS CON ESCUDOS DE CARTÓN Y ESPADAS DE MADERA, DICIÉNDOLES QUE VAN A ESTAR BIEN. Y NO SE TRATA SOLO DE ECONOMÍA O TRABAJO, SE TRATA DE SUPERVIVENCIA PSICOLÓGICA. PORQUE EL MUNDO DEL 2050 NO SOLO SERÁ TECNOLÓGICAMENTE DISTINTO, SERÁ BIOLÓGICAMENTE DESAFIANTE. SI EDUCAMOS A LOS NIÑOS SOLO PARA COMPETIR CON LAS MÁQUINAS EN INTELIGENCIA, EN PROCESAR DATOS, EN CALCULAR, EN MEMORIZAR, ESTAMOS CONDENANDO A ESA GENERACIÓN AL FRACASO Y A LA IRRELEVANCIA. NUNCA PODRÁS PROCESAR DATOS MÁS RÁPIDO QUE UN ALGORITMO. NUNCA PODRÁS MEMORIZAR MÁS QUE LA NUBE. SI TU EDUCACIÓN SE CENTRA EN ESAS HABILIDADES, ESTÁS ENTRENANDO UN HUMANO PARA SER UN ROBOT DE SEGUNDA CLASE. Y EN EL MERCADO DEL FUTURO, NADIE CONTRATARÁ UN ROBOT DE SEGUNDA CLASE,

CUANDO PUEDE TENER UNO DE PRIMERA CLASE CASI GRATIS. ENTONCES, ¿QUÉ QUEDA PARA LOS HUMANOS? ¿QUÉ DEBERÍAMOS ESTAR ENSEÑANDO SI QUEREMOS QUE NUESTROS HIJOS NO SOLO SOBREVIVAN, SINO QUE MANTENGAN SU CORDURA Y SU DIGNIDAD EN UN MUNDO POST-HUMANO.

LA RESPUESTA REQUIERE QUE DEJEMOS DE MIRAR HACIA AFUERA, HACIA LAS HABILIDADES TÉCNICAS Y EMPECEMOS A MIRAR HACIA ADENTRO, HACIA LA ESTRUCTURA MISMA DE LA MENTE HUMANA. SI ACEPTAMOS QUE LA TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN YA NO ES EL OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN, PORQUE LA INFORMACIÓN ESTÁ EN TODAS PARTES, ¿QUÉ DEBERÍAMOS ESTAR HACIENDO EN LAS AULAS? MUCHOS EXPERTOS EN PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN HABLAN AHORA DE LAS CUATRO C: **PENSAMIENTO CRÍTICO, COMUNICACIÓN, COLABORACIÓN Y CREATIVIDAD**. SUENA BIEN, SUENA ESLOGAN CORPORATIVO MODERNO, PERO SI ANALIZAMOS ESTAS HABILIDADES DESDE LA PERSPECTIVA DE LA SUPERVIVENCIA EN 2050, VEMOS QUE SON MUCHO MÁS QUE PALABRAS BONITAS. **SON EL KIT DE EMERGENCIA PARA UNA MENTE QUE VA A VIVIR EN MEDIO DE UNA TORMENTA**. EL PENSAMIENTO CRÍTICO NO ES SOLO SABER DEBATIR, ES LA CAPACIDAD DE CONSTRUIR UN FILTRO DE REALIDAD EN UN MUNDO DISEÑADO PARA ENGAÑARTE. TUS HIJOS VAN A CRECER EN UN ENTORNO DONDE LOS VIDEOS FALSOS GENERADOS POR IA, SERÁN INDISTINGUIBLES DE LA REALIDAD. **VERÁN A PRESIDENTES DECLARAR GUERRAS QUE NUNCA DECLARARON. VERÁN PRUEBAS CIENTÍFICAS DE EVENTOS QUE NUNCA OCURRIERON**. SI SU EDUCACIÓN NO LES HA ENTRENADO OBSESIVAMENTE PARA CUESTIONAR LA FUENTE, PARA ENTENDER LOS SESGOS Y PARA DIFERENCIAR ENTRE UN HECHO Y UNA FICCIÓN MANIPULADA, **SERÁN ZOMBIS POLÍTICOS**. SERÁN MARIONETAS EN MANOS DE QUIEN TENGA GENERACIÓN DE CONTENIDO.

LOS ESTUDIOS NEURO-CIENTÍFICOS RESPALDAN HOY EN DÍA, QUE LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA A TEMPRANA EDAD, (18 MESES) ES LA CLAVE DEL INICIO DE LA EDUCACIÓN, YA HACE MÁS DE 200 AÑOS, UN MAESTRO PROPUSO UNA MANERA DE ENSEÑAR A LEER QUE ERA DIFERENTE A LOS MÉTODOS TRADICIONALES DE SU ÉPOCA DE ENSEÑAR A TRAVÉS DE **LA LETRA, DEL SONIDO O DE LA SÍLABA**. PERO POCOS LE HICIERON CASO Y CON EL TIEMPO SU PROPUESTA FUE QUEDANDO EN EL OLVIDO. PERO HOY, A LA LUZ DE LAS NEUROCIENCIAS COGNITIVAS ACTUALES, SE HA DEMOSTRADO QUE SU PROPUESTA ERA MUY VÁLIDA PORQUE TIENE MUCHO MÁS QUE VER CON LA FORMA COMO EL CEREBRO PROCESA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y GENERA MUCHA MEJOR COMPRENSIÓN.

EL MAESTRO JEAN JOSEPH JACOTOT FUE UN PEDAGOGO Y POLÍTICO FRANCÉS, CREADOR DE UN MÉTODO DE ENSEÑANZA LLAMADO "MÉTODO JACOTOT". Y VIVIÓ ENTRE 1770 Y 1840. SU PROPUESTA CONSISTÍA EN DEJAR DE ENSEÑAR **LETRA POR LETRA, SONIDO POR SONIDO O DE FORMA SILÁBICA**, QUE ERAN LOS MÉTODOS USADOS EN SU MOMENTO Y EN LA ACTUALIDAD, MEJOR DEBERÍA SER A PARTIR DE LA **PALABRA O DE LA FRASE**, PORQUE DE ACUERDO CON ÉL, ESO SÍ TENÍA SIGNIFICADO Y PODÍA HACER QUE EL ESTUDIANTE APRENDIERA MEJOR LA LECTURA COMPRESIVA. LOS PRINCIPIOS SOBRE LOS QUE ÉL FUNDAMENTA SU PROPUESTA ES QUE CONSIDERABA QUE TODO ALUMNO ES CAPAZ DE APRENDER POR SÍ MISMO SI CONFIAMOS EN SU INTELIGENCIA. Y ASEGURABA QUE CUANDO UN PROFESOR INTENTA EXPLICAR ALGO QUE EL ESTUDIANTE PUEDE DESCUBRIR POR SÍ MISMO COMO EL **SONIDO DE LAS LETRAS**, ERA UNA FORMA DE SUBESTIMAR SU CAPACIDAD. EN SU VISIÓN, **EXPLICARLO TODO ES ANULAR EL ESFUERZO MENTAL DEL NIÑO E IMPEDIR QUE USE SU INTELIGENCIA**. OTRO DE LOS PRINCIPIOS EN LOS QUE ÉL SE FUNDAMENTABA ES QUE CONSIDERABA QUE EL ESTUDIANTE **SOLO NECESITABA UN PUNTO**

DE PARTIDA Y LUEGO ENTRENARLE SU ATENCIÓN, SU VOLUNTAD Y LA PRÁCTICA REPETITIVA. SU MÉTODO CONSISTÍA EN PARTIR DEL TODO PARA LLEGAR A LAS PARTES, LO QUE SE ASIMILA UN POCO AL MÉTODO GLOBAL O MÉTODO DE PALABRAS COMPLETAS QUE DESPUÉS PROPUSIERA OVIDIO DE CROLY, (PEDAGOGO, PSICÓLOGO, NEURÓLOGO, FILÓSOFO, PSIQUIATRA, MÉDICO Y DOCENTE BELGA). PERO QUE TAMPOCO TUVO MUCHA ACOGIDA. ESTO ERA CON LA INTENCIÓN DE SUPERAR LOS PROBLEMAS PROPIOS DE LA ENSEÑANZA A TRAVÉS DE MÉTODO ALFABÉTICO, FONÉTICO O SILÁBICO QUE DERIVABAN EN MALA COMPRESIÓN, PROBLEMAS DE ORTOGRAFÍA, CONFUSIÓN DE LETRAS, ENTRE OTROS. LA TEORÍA DICE QUE AL ENSEÑAR DESDE LAS PALABRAS COMPLETAS, SE PERMITE QUE EL NIÑO CAPTE LA FORMA GENERAL DE LA PALABRA Y LA RELACIONE CON SU SIGNIFICADO. ADEMÁS, RELACIONANDO EL CONTEXTO, LA MEMORIA VISUAL, LA FORMA DE LA PALABRA Y SU INTENCIÓN, EL NIÑO HACE INFERENCIAS POR SU PROPIA CUENTA. Y ÉL SE DIO CUENTA QUE LOS ESTUDIANTES ERAN CAPACES DE HACER ABSTRACCIONES ESPONTÁNEAS SOBRE EL SONIDO Y LAS LETRAS SIN NECESIDAD DE DARLES INSTRUCCIONES EXPLÍCITAS, LE PARECÍA QUE ERA UNA FORMA DE AUTONOMÍA EXTRAORDINARIA QUE ERA BUENO LOGRAR EN ELLOS. VEMOS COMO INVESTIGACIONES DE LA NEUROLOGÍA COGNITIVA Y DE LA CIENCIA DE LA COMPUTACIÓN HAN VENIDO A COMPROBAR QUE LO QUE PROPONÍA SE PARECE MÁS A LA FORMA COMO EL CEREBRO ADQUIERE LA LECTURA. Y ESTO ES MUY EMOCIONANTE PORQUE PODRÍA SER DE UN ENORME BENEFICIO PARA LA EDUCACIÓN

TAMBIÉN EN ESTE ASPECTO SABEMOS QUE LA COMUNICACIÓN Y LA COLABORACIÓN SON VITALES, PORQUE AUNQUE LAS MÁQUINAS SEAN MÁS INTELIGENTES EN EL PROCESAMIENTO DE DATOS, LOS HUMANOS POR AHORA SEGUIMOS TENIENDO LA VENTAJA EN LA EMPATÍA Y LA INTERACCIÓN SOCIAL COMPLEJA. UN MÉDICO DEL FUTURO QUIZÁS NO NECESITE DIAGNOSTICAR. LA IA LO HARÁ MEJOR, PERO NECESITARÁ COMUNICAR ESE DIAGNÓSTICO A UN PACIENTE ATERRORIZADO, ENTENDER SU DOLOR, NEGOCIAR CON SU FAMILIA Y OFRECER CONSUELO. ESAS SON TAREAS QUE REQUIEREN UNA TECNOLOGÍA HUMANA MUY SOFISTICADA QUE LAS ESCUELAS ACTUALES, CON SU ÉNFASIS EN EL TRABAJO INDIVIDUAL Y LA COMPETENCIA POR LAS NOTAS, TIENDEN A ATROFIAR.

ESTAMOS ENSEÑANDO A LOS NIÑOS A SER ISLAS SOLITARIAS DE CONOCIMIENTO CUANDO EL FUTURO EXIGIRÁ QUE SEAN NODOS (EN UN ESQUEMA O REPRESENTACIÓN GRÁFICA EN FORMA DE ÁRBOL, CADA UNO DE LOS PUNTOS DE ORIGEN DE LAS DISTINTAS RAMIFICACIONES) EN UNA RED DE INTELIGENCIA COLECTIVA. Y LA CREATIVIDAD NO SE TRATA SOLO DE PINTAR CUADROS O ESCRIBIR POEMAS. SE TRATA DE LA FLEXIBILIDAD MENTAL PARA INVENTAR NUEVAS FORMAS DE VIDA CUANDO LAS VIEJAS SE DERRUMBEN. LA CREATIVIDAD ES LA CAPACIDAD DE VER QUE EL CAMINO A, ESTÁ BLOQUEADO. EL CAMINO B ESTÁ EN LLAMAS Y SER CAPAZ DE IMAGINAR UN CAMINO C, QUE NADIE HA VISTO ANTES. SIN EMBARGO, HAY UNA HABILIDAD QUE ESTÁ POR ENCIMA DE TODAS ESTAS, UNA ASIGNATURA QUE DEBERÍA SER LA COLUMNA VERTEBRAL DE CUALQUIER SISTEMA EDUCATIVO DEL SIGLO XXI, PERO QUE BRILLA POR SU AUSENCIA, LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL AUTO CONOCIMIENTO. Y NO ME REFIERO A ESTO EN UN SENTIDO ESPIRITUAL, SINO EN UN SENTIDO DE DEFENSA MILITAR Y BIOLÓGICA. ¿POR QUÉ ES ESTO TAN URGENTE? PORQUE TUS HIJOS SERÁN LA PRIMERA GENERACIÓN EN LA HISTORIA QUE TENDRÁ QUE ENFRENTARSE A UNA COMPETENCIA DESLEAL POR EL CONTROL DE SUS PROPIAS MENTES.

DEBERÍAMOS ENSEÑAR A LOS NIÑOS QUE SON LAS EMOCIONES, NO COMO VERDADES MÍSTICAS, SINO COMO FENÓMENOS BIOLÓGICOS PASAJEROS. DEBERÍAMOS ENSEÑARLES A

IDENTIFICAR. AHORA SIENTO RABIA Y MI CEREBRO QUIERE QUE GRITE, PERO YO NO SOY MI RABIA. ESTA DISTANCIA CRÍTICA ENTRE EL ESTÍMULO Y LA RESPUESTA ES LA DEFINICIÓN DE LA LIBERTAD EN EL PRESENTE. SIN ELLA NO EDUCAMOS CIUDADANOS LIBRES, EDUCAMOS TERMINALES HUMANOS OBEDIENTES QUE RESPONDEN A INPUTS EXTERNOS. LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA A TEMPRANA EDAD, LA MEDITACIÓN, LA ATENCIÓN PLENA O CUALQUIER PRÁCTICA QUE FORTALEZCA LA CAPACIDAD DE OBSERVAR LA MENTE SIN REACCIONAR DEBERÍA SER TAN OBLIGATORIA COMO LAS MATEMÁTICAS O CUALQUIER CIENCIA. PORQUE DE NADA SIRVE SABER RESOLVER UNA ECUACIÓN DIFERENCIAL SI ERES INCAPAZ DE RESOLVER EL CONFLICTO INTERNO QUE TE PROVOCA UN ALGORITMO DISEÑADO PARA DEPRIMIRTE. COMO UN TIK TOK POR EJEMPLO, PERO AQUÍ NOS ENCONTRAMOS CON LA RESISTENCIA DEL SISTEMA. LOS PADRES Y LOS PROFESORES A MENUDO TIENEN MIEDO DE DEDICAR TIEMPO A ESTAS HABILIDADES BLANDAS PORQUE SIENTEN QUE ESTÁN ROBANDO TIEMPO A LAS HABILIDADES DURAS QUE CONSIGUEN TRABAJO. PERO EL VIRUS O EL LEVIATÁN MÁS DAÑINO ES EL ESTATISMO, QUE INTERFIERE EN LA EDUCACIÓN CON PROGRAMAS PRE-CONCEBIDOS Y RETROGRADAS QUE NO TIENEN NADA QUE VER CON LA EDUCACIÓN.

EN CAMBIO, LA CAPACIDAD DE MANTENER EL EQUILIBRIO MENTAL CUANDO TU CARRERA DESAPARECE A LOS 30 AÑOS. LA CAPACIDAD DE APRENDER ALGO TOTALMENTE NUEVO A LOS 39 AÑOS. LA CAPACIDAD DE TRABAJAR CON GENTE, CULTURAS DIFERENTES SIN DEPENDER DE LA TECNOLOGÍA PARA LA EMPATÍA. ESAS SON LAS HABILIDADES QUE LA IA TARDARÁ MUCHO MÁS EN REPLICAR. LO QUE ES BLANDO HOY SERÁ LO DURO Y ESENCIAL MAÑANA. EL PROBLEMA ES QUE LA ESTABILIDAD MENTAL ES DIFÍCIL DE MEDIR. NO PUEDES PONERLE UNA NOTA EN UN EXAMEN ESTANDARIZADO. NO PUEDES DECIR, "PEDRITO HA SACADO UN 10 EN RESILIENCIA Y UN 9 EN AUTOCONOCIMIENTO." Y COMO EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL ESTÁ OBSESIONADO CON LAS MÉTRICAS Y LA ESTANDARIZACIÓN, IGNORA TODO LO QUE NO SE PUEDE MEDIR.

ESTAMOS OPTIMIZANDO A LOS NIÑOS PARA PASAR EXÁMENES, NO PARA VIVIR VIDAS. Y LA VIDA EN 2050 SERÁ ANTE TODO UNA PRUEBA DE RESISTENCIA PSICOLÓGICA. IMAGINA QUE A LOS 25 AÑOS ERES ARQUITECTO. A LOS 35 LA IA DISEÑA TODOS LOS EDIFICIOS. ASÍ QUE TIENES QUE REINVENTARTE COMO DISEÑADOR DE EXPERIENCIAS VIRTUALES. A LOS 45. ESE TRABAJO TAMBIÉN LO HACEN LAS MÁQUINAS Y TIENES QUE REINVENTARTE DE NUEVO COMO CUIDADOR DE ANCIANOS O COMO GUÍA ÉTICO.

ESTE CICLO DE REINVENCIÓN CONSTANTE GENERARA UN ESTRÉS INMENSO. LA MAYORÍA DE LOS HUMANOS ODIAN EL CAMBIO. QUEREMOS ESTABILIDAD. QUEREMOS SABER QUIÉNES SOMOS. TENER QUE DESTRUIR TU IDENTIDAD PROFESIONAL Y RECONSTRUIRLA CADA DÉCADA ES UNA RECETA PARA LA ANSIEDAD CRÓNICA Y EL COLAPSO NERVIOSO. SI LA ESCUELA NO TE HA DADO UNA BASE DE SEGURIDAD INTERNA, UNA IDENTIDAD QUE NO DEPENDA DE LO QUE HACES, SINO DE QUIÉN ERES, TE ROMPERÁS EN EL SEGUNDO O TERCER CICLO DE REINVENCIÓN.

POR ESO, EL MEJOR CONSEJO QUE PUEDO DAR A LOS PADRES HOY ES: NO SE PREOCUPEN TANTO POR QUÉ INFORMACIÓN METEN EN LA CABEZA DE SUS HIJOS. PREOCÚPENSE POR QUÉ TIPO DE MENTE ESTÁ PROCESANDO ESA INFORMACIÓN. ¿ES UNA MENTE FLEXIBLE? ¿ES UNA MENTE QUE SABE DESCANSAR? ¿ES UNA MENTE QUE SE CONOCE A SÍ MISMA? SI LA RESPUESTA ES SÍ, SOBREVIVIRÁN A CUALQUIER TECNOLOGÍA. SI LA RESPUESTA ES NO, NINGÚN TÍTULO UNIVERSITARIO LO SALVARÁ DE LA IRRELEVANCIA Y LA DESESPERACIÓN.

SI MIRAMOS LA HISTORIA DE LA VIDA HUMANA, VEMOS QUE SIEMPRE HA TENIDO UNA ESTRUCTURA NARRATIVA MUY CLARA, CASI COMO UNA OBRA DE TEATRO EN DOS ACTOS. EL PRIMER ACTO ERA LA FORMACIÓN. DURANTE LA INFANCIA Y LA JUVENTUD. TU PRINCIPAL TAREA ERA CONSTRUIRTE A TI MISMO. ADQUIRÍAS HABILIDADES, APRENDÍAS LAS REGLAS SOCIALES Y FORJABAS UNA IDENTIDAD ESTABLE. SOY UNA PERSONA A LA QUE LE GUSTA ESTO, QUE CREE EN AQUELLO Y QUE SABE HACER ESTO OTRO.

EL SEGUNDO ACTO ERA LA EXPLOTACIÓN DE ESA IDENTIDAD. PASABAS EL RESTO DE TU VIDA UTILIZANDO LO QUE HABÍAS CONSTRUIDO. TRABAJABAS, CREABAS UNA FAMILIA Y ENVEJECÍAS BASÁNDOSE EN LA ESTABILIDAD DE LO QUE APRENDISTE A LOS 20 AÑOS. ERA UN MODELO PSICOLÓGICAMENTE SEGURO. UNA VEZ QUE TE CONVERTÍAS EN ADULTO, EL SUELO BAJO TUS PIES DEJABA DE MOVERSE, PERO PARA LA GENERACIÓN DE TUS HIJOS, EL SUELO NUNCA DEJARÁ DE MOVERSE. ESTAMOS ENTRANDO EN UNA ERA DONDE LA VIDA NO SERÁ UNA OBRA DE DOS ACTOS, SINO UNA SERIE INTERMINABLE DE CONVULSIONES Y REINVENCIÓNES. Y ESTO PLANTEA UN PROBLEMA BIOLÓGICO GRAVE, PORQUE EL CEREBRO HUMANO NO EVOLUCIONÓ PARA LA REINVENCIÓN CONSTANTE, EVOLUCIONÓ PARA APRENDER MUCHO DE JOVEN Y LUEGO AFERRARSE A ESAS CERTEZAS PARA SOBREVIVIR.

LA NEURO-PLASTICIDAD, LA CAPACIDAD DEL CEREBRO PARA CAMBIAR Y RECONFIGURARSE, ES ALTÍSIMA EN LA INFANCIA, PERO DISMINUYE DRÁSTICAMENTE A MEDIDA QUE ENVEJECEMOS. APRENDER ALGO NUEVO A LOS 6 AÑOS ES UN JUEGO. APRENDER ALGO TOTALMENTE NUEVO A LOS 50 ES UNA BATALLA AGOTADORA CONTRA TUS PROPIAS NEURONAS OSIFICADAS O ENCALLECIDAS Y SIN EMBARGO, EL SIGLO XX ERA EXACTAMENTE ESO, QUE MANTENGAS LA PLASTICIDAD DE UN NIÑO CON LA RESPONSABILIDAD DE UN ADULTO. IMAGINA QUE A LOS 40 AÑOS, DESPUÉS DE HABER DEDICADO DOS DÉCADAS A SER UN EXCELENTE RADIÓLOGO, LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EMPIEZA A LEER RADIOGRAFÍA MIL VECES MEJOR Y MÁS BARATA QUE TÚ. DE REPENTE TU PROFESIÓN DESAPARECE, PERO NO SOLO PIERDES TU SUELDO, PIERDES TU IDENTIDAD. YA NO ERES EL MÉDICO RESPETADO. TIENES QUE VOLVER A SER UN ESTUDIANTE. TIENES QUE EMPEZAR DE CERO EN UN CAMPO NUEVO, QUIZÁS EN EL DISEÑO DE REALIDAD VIRTUAL, COMPITIENDO CON CHICOS DE 20 AÑOS QUE SON ACTIVOS DE ESA TECNOLOGÍA. TE ESFUERZAS, APRENDES, TE REINVENTAS. PERO 10 AÑOS DESPUÉS, A LOS 50, LA IA TAMBIÉN CONQUISTA EL DISEÑO VIRTUAL. OTRA VEZ AL ABISMO, OTRA VEZ A DESAPRENDER Y RE-APRENDER.

ESTE CICLO DE DESTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL YO ES ALGO PARA LO QUE NINGUNA ESCUELA ESTÁ PREPARANDO A LOS NIÑOS. DE HECHO, LA ESCUELA ACTUAL LES ENSEÑA A BUSCAR LA RESPUESTA CORRECTA Y A QUEDARSE CON ELLA. LES ENSEÑA A CONSTRUIR UNA IDENTIDAD SÓLIDA COMO UNA ROCA, PERO EN UNA INUNDACIÓN LAS ROCAS SE HUNDEN. SOLO LO QUE FLOTA SOBREVIVE. SI TU IDENTIDAD ESTÁ ATADA A LO QUE HACES O A LO QUE SABES, ESTÁS CONDENADO A UNA CRISIS DE IDENTIDAD PERPETUA. NECESITAMOS ENSEÑAR A LOS JÓVENES A DESAPEGARSE DE SUS ETIQUETAS PROFESIONALES. NECESITAMOS QUE ENTIENDAN QUE ELLOS NO SON SU TRABAJO NI SUS CONOCIMIENTOS ACTUALES. SON LA CONCIENCIA QUE APRENDE, NO LO ANTERIORMENTE APRENDIDO. LA ANSIEDAD QUE ESTO GENERARÁ SERÁ LA GRAN EPIDEMIA DEL FUTURO. EL CAMBIO ES ESTRESANTE. EL CUERPO HUMANO LIBERA CORTISOL (HORMONA DEL ESTRÉS) VIVIR EN UN ESTADO DE CAMBIO PERMANENTE SIGNIFICA VIVIR EN UN ESTADO DE ESTRÉS PERMANENTE. SI NO DOTAMOS A NUESTROS HIJOS DE UNA TECNOLOGÍA ESPIRITUAL O PSICOLÓGICA MUY ROBUSTA, LA CAPACIDAD DE ENCONTRAR CALMA EN EL OJO DE LA

TORMENTA, VEREMOS TASAS DE COLAPSO MENTAL QUE HARÁN QUE LAS CRISIS ACTUALES PAREZCAN INSIGNIFICANTES.

POR ESO, EL PAPEL DEL MAESTRO TAMBIÉN DEBE CAMBIAR RADICALMENTE. EN EL PASADO, EL MAESTRO ERA LA AUTORIDAD, ERA EL QUE TENÍA CONOCIMIENTO Y LO TRANSMITÍA. HOY EL MAESTRO NO PUEDE SER LA AUTORIDAD EN CONOCIMIENTOS PORQUE GOOGLE SABE MÁS QUE ÉL Y TAMPOCO PUEDE PREDECIR EL FUTURO. UN MAESTRO QUE LE DICE A UN ALUMNO, "ESTUDIA ESTO PORQUE TE SERVIRÁ DENTRO DE 20 AÑOS", ESTÁ MINTIENDO, AUNQUE NO QUIERA. PROBABLEMENTE NO LE SIRVA. EL NUEVO ROL DEL MAESTRO Y DEL PADRE NO ES SER UNA ENCICLOPEDIA CON PATAS, SINO SER UN GUÍA EN LA JUNGLA. EL MAESTRO DEBE SER ALGUIEN QUE DIGA, "NO SÉ QUÉ VA A PASAR EN 2050, IGUAL QUE TÚ, PERO SÉ CÓMO GESTIONAR LA INCERTIDUMBRE, SÉ CÓMO VERIFICAR LA INFORMACIÓN, SÉ CÓMO COLABORAR CON OTROS. VAMOS A EXPLORAR ESTO JUNTOS. PORQUE EL FUTURO NO ES UN PORVENIR ES UN POR HACER, ESTA HUMILDAD PEDAGÓGICA ES VITAL. SI PRETENDEMOS SABERLO TODO, PERDEMOS LA CONFIANZA DE LOS NIÑOS, PORQUE ELLOS SABEN INSTINTIVAMENTE QUE EL REY ESTÁ DESNUDO.

EN ESTE MOMENTO DONDE LAS TECNOLOGÍAS NOS ESTÁN INVADIENDO, CON UN VALOR EXTRAORDINARIO, PERO NUNCA SUSTITUTIVO DEL MAESTRO. EL MAESTRO DEBE SER LA JOYA DE LA EDUCACIÓN DE UN PAÍS. EN SU HUMANIDAD LO QUE PUEDE TRANSMITIR ES HUMILDEMENTE SIMPLEMENTE HUMANIDAD. LA CAPACIDAD DE UN MAESTRO HUMANO PARA MIRAR A LOS OJOS A UN NIÑO. DETECTAR SU FRUSTRACIÓN Y OFRECER EL APOYO EMOCIONAL ES ALGO QUE NINGUNA MAQUINA PUEDE REPLICAR PERFECTAMENTE TODAVÍA. LA EDUCACIÓN DEBE VOLVERSE MÁS HUMANA, NO MÁS TECNOLÓGICA. LA TECNOLOGÍA DEBE HACER EL TRABAJO ADMINISTRATIVO Y DE DATOS, LIBERANDO A LOS HUMANOS PARA HACER EL TRABAJO DE MENTORÍA Y CUIDADO.

Y FINALMENTE EN ESTA REFLEXIÓN DEBEMOS ABORDAR LA CUESTIÓN DE LA DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN EL ERROR DE EDUCAR PARA EL PASADO NO SE DISTRIBUYE EQUITATIVAMENTE. LOS HIJOS DE LAS ÉLITES POR EJEMPLO EN SILICÓN VALLEY O EN LOS COLEGIOS MÁS CAROS DEL MUNDO YA ESTÁN SIENDO EDUCADOS DE MANERA DIFERENTE. EN ESAS ESCUELAS DE ÉLITE PARADÓJICAMENTE LIMITAN LAS PANTALLAS. ENSEÑAN FILOSOFÍA, ENSEÑAN A TRABAJAR EN EQUIPO, ENSEÑAN ARTE Y DEPORTES, ENSEÑAN EMPRENDIMIENTO, ENSEÑAN QUE NO SALIR AIROSO DE ALGO NO ES UN FRACASO SINO UNA NUEVA OPORTUNIDAD, LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA ES A PARTIR DE LOS 18 MESES DE NACIDO, ESTÁN PREPARANDO A SUS HIJOS PARA SER LOS AMOS DE LOS ALGORITMOS, NO SUS USUARIOS. LES ENSEÑAN A PENSAR Y A DIRIGIR.

MIENTRAS TANTO, EN NUESTRAS ESCUELAS PÚBLICAS Y PRIVADAS ESPECIALMENTE DE BOLIVIA SEGUIMOS ENTRENANDO A LOS NIÑOS PARA SER OBEDIENTES, PARA SEGUIR INSTRUCCIONES Y PARA RELLENAR CASILLAS. LOS ESTAMOS ENTRENANDO PARA SER REEMPLAZADOS. ESTA BRECHA EDUCATIVA CREARÁ UNA SOCIEDAD DE CASTAS BIOLÓGICAS Y COGNITIVAS, UNA PEQUEÑA ÉLITE FLEXIBLE Y CREATIVA QUE GOBIERNA EL MUNDO JUNTO CON LA IA Y UNA INMENSA MASA DE PERSONAS RÍGIDAMENTE EDUCADAS QUE SE QUEDARÁN OBSOLETAS A LOS 30 AÑOS. SI QUEREMOS EVITAR ESTE FUTURO DISTÓPICO, LA REVOLUCIÓN EDUCATIVA NO PUEDE SER UN LUJO PARA RICOS, DEBE SER UN DERECHO CIVIL URGENTE. EDUCAR PARA LA FLEXIBILIDAD Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO DEBE SER LA PRIORIDAD NÚMERO UNO DE CUALQUIER SOCIEDAD QUE QUIERA SOBREVIVIR AL SIGLO XXI SIENDO UNA DEMOCRACIA GENUINA, PORQUE SI LA MAYORÍA DE LA GENTE PIERDE SU CAPACIDAD DE ENTENDER EL MUNDO, LA DEMOCRACIA SE VUELVE IMPOSIBLE. NO PUEDES

VOTAR SOBRE LA REGULACIÓN DE GRUPOS ESTADÍSTICAS RETROGRADAS DEL PASADO O LA REGULACIÓN DE LA IA O LA INGENIERÍA GENÉTICA. SI NO TIENES LAS HERRAMIENTAS MENTALES PARA ENTENDER QUE SON Y QUE IMPLICAN, UNA POBLACIÓN EDUCADA PARA EL PASADO ES UN PUEBLO SIN FUTURO POLÍTICO. A MEDIDA QUE AVANZAMOS HACIA ESTE FUTURO INCIERTO, NOS ENFRENTAMOS A UN RIESGO QUE VA MÁS ALLÁ DE LA ECONOMÍA, EL RIESGO DE PERDER NUESTRA AUTORIDAD INTERNA.

LA EDUCACIÓN DEL PRESENTE PARA UN FUTURO POR HACER DEBE SER UN ENTRENAMIENTO DE RESISTENCIA CONTRA LA COMODIDAD TECNOLÓGICA. DEBEMOS PONER A LOS ESTUDIANTES EN SITUACIONES DONDE NO HAYA GPS, DONDE NO HAYA RESPUESTAS AUTOMÁTICAS, PARA QUE RECUERDEN CÓMO SE SIENTE LA RESPONSABILIDAD DE ELEGIR Y EQUIVOCARSE. LA AUTONOMÍA SERÁ EL RASGO DE CARÁCTER MÁS DIFÍCIL DE MANTENER EN EL SIGLO XXI. Y AQUÍ ES DONDE ENTRA EN JUEGO UNA DISCIPLINA QUE EL SISTEMA ACTUAL DESPRECIA O ELIMINA, LA FILOSOFÍA Y LA ÉTICA. EN LA ESCUELA DE HOY, LA FILOSOFÍA SE VE COMO UNA PÉRDIDA DE TIEMPO, ALGO INÚTIL PARA EL MERCADO LABORAL. PERO EN EL MUNDO DE LA INGENIERÍA GENÉTICA Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, LA FILOSOFÍA SE CONVIERTE EN LA DISCIPLINA MÁS PRAGMÁTICA Y URGENTE DE TODAS. CUANDO TUS HIJOS SEAN ADULTOS, SI TIENEN EL CONOCIMIENTO DE LA FILOSOFÍA Y LA ÉTICA TENDRÁN HERRAMIENTAS CON EL PODER DE LOS DIOSES. PODRÁN EDITAR EL ADN PARA DISEÑAR BEBÉS. PODRÁN CREAR FORMAS DE VIDA ARTIFICIAL, PODRÁN PROLONGAR LA VIDA INDEFINIDAMENTE. LA INGENIERÍA LES DIRÁ CÓMO HACERLO. LA ECONOMÍA LES DIRÁ QUE ES RENTABLE HACERLO. PERO SOLO UNA FORMACIÓN FILOSÓFICA SÓLIDA LES PERMITIRÁ PREGUNTAR. ¿DEBEMOS HACERLO SIN UNA BRÚJULA ÉTICA? LA TECNOLOGÍA ES COMO UN AUTO DEPORTIVO A 300 KM/H PERO SIN VOLANTE. SI EDUCAMOS A UNA GENERACIÓN DE INGENIEROS BRILLANTES QUE NO HAN REFLEXIONADO PROFUNDAMENTE SOBRE EL SUFRIMIENTO, LA CONCIENCIA Y LA JUSTICIA, ESTAREMOS CONSTRUYENDO UN INFIERNO TECNOLÓGICAMENTE PERFECTO. LAS PREGUNTAS QUE ANTES ERAN TEÓRICAS, ¿QUÉ ES LA VIDA BUENA? ¿QUÉ DERECHOS TIENE UN SER SINTIENTE? AHORA SON PREGUNTAS PRÁCTICAS DE INGENIERÍA Y LEGISLACIÓN. UN JOVEN QUE NO SEPA DEBATIR SOBRE ÉTICA SERÁ UN ADULTO PELIGROSO EN LA SALA DE CONTROL DE LA HISTORIA. PERO HAY OTRA DIMENSIÓN QUE ESTAMOS PERDIENDO, LA CONEXIÓN CON LA REALIDAD FÍSICA. EL SISTEMA EDUCATIVO ACTUAL TRATA A LOS NIÑOS COMO SI FUERAN CEREBROS EN UN FRASCO. LOS OBLIGAMOS A ESTAR SENTADOS, INMÓVILES, MIRANDO ABSTRACCIONES EN UNA PIZARRA O EN UNA PANTALLA. IGNORAMOS QUE LA INTELIGENCIA HUMANA ES UNA INTELIGENCIA ENCARNADA. NUESTRO PENSAMIENTO EMERGE DE NUESTRO MOVIMIENTO, DE NUESTROS SENTIDOS, DE NUESTRA INTERACCIÓN FÍSICA CON EL MUNDO, LA ACCIÓN HUMANA. ESTAMOS EMPUJANDO A LOS NIÑOS HACIA EL META-VERSO, HACIA VIDAS VIVIDAS COMPLETAMENTE EN ENTORNOS CULTURALES IRREALES Y VIRTUALES. Y AUNQUE ESO PAREZCA MODERNO, ES BIOLÓGICAMENTE CATASTRÓFICO. NOS ESTAMOS DESCONECTANDO DE LO QUE NOS HACE SENTIR VIVOS. UN NIÑO, UN ADOLESCENTE O UN JOVEN QUE PASA 10 HORAS EN FORTNITE (VIDEOJUEGO EN LÍNEA GRATUITO), PUEDE SER MUY HÁBIL DIGITALMENTE, PERO SI NO SABE LEER LAS EMOCIONES EN LA CARA DE UN AMIGO O SI NO SIENTE LA CONEXIÓN CON LA NATURALEZA AL TOCAR UN ÁRBOL, O LA EMPATÍA CON LOS ANIMALES, SE ESTÁ ALIENANDO DE SU PROPIA HUMANIDAD. ASÍ QUE PARADÓJICAMENTE LA ESCUELA MÁS FUTURISTA NO SERÍA UNA LLENA DE GAFAS DE REALIDAD VIRTUAL Y ROBOTS. SERÍA UNA ESCUELA DONDE LOS NIÑOS PASAN LA MITAD DEL TIEMPO MANCHÁNDOSE LAS MANOS DE TIERRA, CUIDANDO ANIMALES, MEDITANDO EN SILENCIO Y CONSTRUYENDO COSAS FÍSICAS, Y LA OTRA MITAD APRENDIENDO A

CODIFICAR Y A ENTENDER LA HISTORIA. NECESITAMOS UN EQUILIBRIO. NECESITAMOS RAÍCES BIOLÓGICAS PROFUNDAS PARA SOPORTAR LAS TORMENTAS DE LA EDUCACIÓN MEDIOCRE.

EL ERROR QUE COMETEMOS ES PENSAR QUE LA TECNOLOGÍA ES EL DESTINO, QUE DEBEMOS ADAPTARNOS A ELLA A TODA COSTA, PERO LA TECNOLOGÍA ES UNA HERRAMIENTA. LA EDUCACIÓN DEBERÍA ENSEÑARNOS A HACER LOS AMOS DE LA HERRAMIENTA, NO SUS SIRVIENTES. SI ENSEÑAMOS EN EL PRESENTE A LOS NIÑOS A USAR LA TECNOLOGÍA PARA AMPLIFICAR SU HUMANIDAD, SU CREATIVIDAD, SU COMPASIÓN, SU CONEXIÓN, ENTONCES EL FUTURO SERÁ BRILLANTE. PERO SI LOS EDUCAMOS PARA QUE LA TECNOLOGÍA REEMPLACE SU HUMANIDAD, PARA QUE DELEGUEN SU PENSAMIENTO Y SU SENTIR EN LA MÁQUINA, ENTONCES HABREMOS FALLADO COMO ESPECIE. LA VENTANA DE OPORTUNIDADES ES ESTRECHA. LOS NIÑOS QUE ESTÁN EN LA ESCUELA HOY SON LOS QUE TOMARÁN LAS DECISIONES CRÍTICAS SOBRE EL CLIMA Y LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. EN 2040 Y 2050 NO PODEMOS PERMITIRNOS QUE SEAN AUTÓMATAS PASIVOS. NECESITAMOS QUE SEAN REBELDES CONSCIENTES. NECESITAMOS QUE TENGAN EL CORAJE DE DESCONECTAR EL PILOTO AUTOMÁTICO Y TOMAR LOS MANDOS, AUNQUE EL VIAJE SEA ATERRADOR. Y ESE CORAJE NO SE APRENDE MEMORIZANDO CAPITALES. SE APRENDE CONOCIÉNDOSE A UNO MISMO Y ENTENDIENDO QUE AUNQUE EL MUNDO CAMBIE, LA RESPONSABILIDAD DEL SER HUMANO PERMANECE INTACTA. LA RESPONSABILIDAD ÚLTIMA RECAE INEVITABLE Y PESADAMENTE SOBRE LOS HOMBROS DE LAS FAMILIAS, LOS PROFESORES Y LOS INDIVIDUOS. NO PODEMOS ESPERAR A QUE LOS ESTADISTAS O GOBIERNOS CON UN DECRETO MINISTERIAL SALVE LA MENTE DE NUESTROS HIJOS. LA VERDADERA REFORMA EDUCATIVA DEL SIGLO XXI NO OCURRIRÁ EN LOS PARLAMENTOS, SINO EN LAS MESAS DE COCINA, EN LAS CONVERSACIONES ANTES DE DORMIR Y EN LOS EJEMPLOS QUE DAMOS COMO ADULTOS. EL ERROR MÁS GRAVE QUE COMETEN LOS PADRES HOY ES PROYECTAR SUS PROPIAS ANSIEDADES DE ESTATUS SOBRE SUS HIJOS. QUEREMOS QUE SEAN EXITOSOS SEGÚN LOS ESTÁNDARES DEL SIGLO XX: DINERO, PROPIEDADES Y PRESTIGIO PROFESIONAL. PERO PERSEGUIR ESE TIPO DE ÉXITO EN 2050 PUEDE SER UNA RECETA PARA LA INFELICIDAD. SI EMPUJAS A TU HIJO A SER EL MEJOR ABOGADO CORPORATIVO Y EN 20 AÑOS EL DERECHO CORPORATIVO ES GESTIONADO POR IA, LO HAS PREPARADO PARA LA FRUSTRACIÓN. QUIZÁS EL ÉXITO EN EL FUTURO NO SE MIDA POR LO QUE ACUMULAS, SINO POR TU CAPACIDAD DE MANTENER LA CORDURA, DE FORMAR VÍNCULOS PROFUNDOS Y DE ENCONTRAR SENTIDO EN UN MUNDO QUE CAMBIA VERTIGINOSAMENTE. TENEMOS QUE TENER EL CORAJE DE REDEFINIR EL ÉXITO. TAL VEZ EL ÉXITO SEA TENER TIEMPO. TAL VEZ SEA TENER UNA MENTE NO COLONIZADA POR LA ANSIEDAD. TAL VEZ SEA LA CAPACIDAD DE CUIDAR DE OTROS. SI CAMBIAMOS LOS VALORES EN CASA, PROTEGEMOS A LOS NIÑOS DE LA LOCURA COMPETITIVA DE AFUERA, DEBEMOS ENSEÑARLES QUE SU VALOR INTRÍNSECO NO DEPENDE DE SU PRODUCTIVIDAD ECONÓMICA. PORQUE SI SU AUTOESTIMA DEPENDE DE SER ÚTILES ECONÓMICAMENTE Y LA ECONOMÍA DEJA DE NECESITARLOS, SE DERRUMBARÁN. DEBEN SABER QUE SON VALIOSOS SIMPLEMENTE PORQUE SON SERES CONSCIENTES CAPACES DE EXPERIMENTAR EL UNIVERSO. Y ESTO NOS LLEVA AL NÚCLEO DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA QUE PROPONGO, LA DISTINCIÓN ENTRE INTELIGENCIA Y CONCIENCIA. ESTAMOS OBSESIONADOS CON QUE NUESTROS HIJOS SEAN INTELIGENTES, QUE RESUELVAN PROBLEMAS RÁPIDO, PERO LAS MÁQUINAS SIEMPRE SERÁN MÁS INTELIGENTES EN ESE SENTIDO. LO QUE LAS MÁQUINAS NO TIENEN ES CONCIENCIA. NO SIENTEN LA ALEGRÍA DE UN DESCUBRIMIENTO, NI LA TRISTEZA DE UN FRACASO, NI EL CALOR DE UN ABRAZO. LA EDUCACIÓN DEL FUTURO DEBE

SER UNA EDUCACIÓN PARA LA CONCIENCIA. DEBE CENTRARSE EN AMPLIAR LA CAPACIDAD DE SENTIR Y DE PERCIBIR LA REALIDAD. UN HUMANO QUE ES MUY INTELIGENTE, PERO TIENE POCA CONCIENCIA ES PELIGROSO. ES UN BURÓCRATA EFICIENTE CAPAZ DE ORGANIZAR UN GENOCIDIO SIN SENTIR REMORDIMIENTO O UN INGENIERO CAPAZ DE DESTRUIR EL CLIMA SIN SENTIR LA PÉRDIDA. NECESITAMOS HUMANOS CON UNA CONCIENCIA EXPANDIDA, CAPACES DE SENTIR EMPATÍA NO SOLO POR SU TRIBU, SINO POR TODA LA BIOSFERA. ESTA ES LA VENTAJA COMPETITIVA FINAL. EN UN MUNDO DE INTELIGENCIAS ARTIFICIALES FRÍAS, LA CALIDEZ HUMANA, LA IMPERFECCIÓN CREATIVA Y LA VULNERABILIDAD SERÁN LOS BIENES MÁS ESCASOS Y PRECIADOS. NADIE QUERRÁ QUE UNA IA LE CUENTE UN CUENTO PARA DORMIR, AUNQUE LA IA PUEDA GENERAR LA TRAMA PERFECTA. QUEREMOS LA CONEXIÓN CON OTRO SER VIVO. INVERTIR EN LA HUMANIDAD DE TUS HIJOS ES LA INVERSIÓN MÁS SEGURA A LARGO PLAZO.

LA EDUCACIÓN QUE NECESITAMOS AHORA ES COMO ENSEÑAR A ARMAR UNA TIENDA DE CAMPAÑA DE NÓMADA. ES LIGERA, ES FLEXIBLE, SE PUEDE ARMAR Y DESARMAR RÁPIDO. SI EL CLIMA CAMBIA, SI EL MERCADO LABORAL SE INUNDA, EL NÓMADA RECOGE SU TIENDA Y SE MUEVE A OTRO TERRENO. NO SE ROMPE, SE ADAPTA. NO PIERDE SU HOGAR, PORQUE SU HOGAR NO ES EL TERRENO, SINO SU CAPACIDAD DE MOVERSE. ENSEÑEMOS A NUESTROS HIJOS A SER NÓMADAS INTELECTUALES Y EMOCIONALES. QUE NO SE APEGUEN A UNA IDENTIDAD FIJA, QUE NO TEMAN AL VIAJE. QUE SEPAN QUE SU SEGURIDAD NO VIENE DE LOS MUROS QUE LES RODEAN, SINO DE LA FUERZA DE SU PROPIO CARÁCTER Y DE LA CALIDAD DE SUS RELACIONES CON LOS DEMÁS VIAJEROS. EL MUNDO DE 2050 SERÁ EXTRAÑO, ATERRADOR Y MARAVILLOSO. NO PODEMOS PREDECIRLO, PERO PODEMOS PREPARAR EL EQUIPAJE. NO LLENEMOS LA MOCHILA DE NUESTROS HIJOS CON LADRILLOS VIEJOS DEL PASADO. LLENÉMOSLA CON UNA BRÚJULA ÉTICA, CON UN MAPA EN BLANCO QUE ELLOS SEPAN DIBUJAR Y CON LA CERTEZA INQUEBRANTABLE DE QUE PASE LO QUE PASE, TIENEN EL DERECHO Y LA CAPACIDAD DE REINVENTARSE. SI HACEMOS ESTO, SI DEJAMOS DE EDUCAR PARA EL MUNDO QUE YA NO EXISTE Y EMPEZAMOS A EDUCAR PARA LA INCERTIDUMBRE, HABREMOS CUMPLIDO NUESTRA MISIÓN. NO LES HABREMOS DADO UN FUTURO GARANTIZADO. NADIE PUEDE DAR ESO, PERO LES HABREMOS DADO LA LIBERTAD DE ESCRIBIR SU PROPIO FUTURO. Y LES HABREMOS INCULCADO QUE: EL FUTURO NO ES UN PORVENIR, EL FUTURO ES UN POR HACER. Y ESA ES, EN ÚLTIMA INSTANCIA, LA ÚNICA HERENCIA QUE VALE LA PENA DEJAR.

“El fin de la educación no es otro que ayudar al niño al desenvolvimiento de sus potencialidades. Es una educación en libertad para la libertad”

Adolphe Ferrière –Pedagogo Suizo (1879-1960)



APLICACIÓN DE LA FILOSOFÍA EDUCATIVA MEDIANTE: LA INSTITUCIÓN MADRE EN BOLIVIA. "I.M.B." BAJO EL LEMA: VIDA. LIBERTAD. PROPIEDAD.

PROGRAMA: "LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA BOLIVIA"

EDUCARE: "ALIMENTAR", "CRIAR" Y EDUCERE: "SACAR DE DENTRO" LO QUE IMPLICA POTENCIAR AL MÁXIMO LAS HABILIDADES INTERNAS DEL SER HUMANO.

EL OBJETO DE IMPLEMENTAR EL PROGRAMA "LA ACADEMIA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA BOLIVIA" (AECIB) COMO INSTITUCIÓN AUTÓNOMA CON ESTRUCTURA TANGIBLE E INTANGIBLE EN LA EDUCACIÓN Y LA CIENCIA, ES CREAR PROGRAMAS Y PROYECTOS ORIENTADOS A LA EDUCACIÓN Y LA CIENCIA EN BOLIVIA.

EL PRIMER PROGRAMA A GENERAR ES: LA EDUCACIÓN PEDAGÓGICA, O SIMPLEMENTE PEDAGOGÍA, QUE ES LA CIENCIA Y DISCIPLINA ACADÉMICA QUE ESTUDIA, ANALIZA Y MEJORA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y LA EDUCACIÓN EN GENERAL. SU OBJETIVO ES DISEÑAR MÉTODOS, TÉCNICAS Y PRINCIPIOS PARA FACILITAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS EN DIVERSOS CONTEXTOS ESCOLAR, SOCIAL Y FAMILIAR.

EL OBJETO DE ESTE PROGRAMA DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA NO ES IMPONER CAMBIOS RADICALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO, NO, POR LO MENOS AL INICIO. SIMPLEMENTE EL PRIMER OBJETIVO SERÁ CREAR UN ÁRBOL O NODOS COMO CONSEJO DEL PROGRAMA INTRODUCIENDO LA NEUROCIENCIA PARA CADA UNO DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS O CURRÍCULOS ESCOLARES QUE TENGAN CADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN BOLIVIA.

EL SEGUNDO OBJETIVO SERÁ: ENTREGAR EL PROGRAMA EN FORMA TANGIBLE COMO CONCEJO DE SU APLICACIÓN EN CADA UNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS, CON EL DISEÑO EN FORMA DE ÁRBOL O NODOS Y EN CADA UNO DE ELLOS LA RESPECTIVA DEFINICIÓN Y LUGAR DE UBICACIÓN DE LOS FORMATOS EDUCATIVOS; POR EJEMPLO: EN LA PARTE BAJA DEL ÁRBOL O NODO ESTARÁ EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA COMO CONCEJO DE INICIO A TEMPRANA EDAD DEL NIÑO, EN EDAD PARVULARIO (18 MESES O 36 MESES COMO MÁXIMO) EL MÉTODO SERÁ INCORPORADO EN EL MISMO PROGRAMA.

EL TERCER OBJETIVO ES: EL CUMPLIMIENTO DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA EN EL PRIMER AÑO NO ES OBLIGATORIO, LO QUE SERÁ SANCIONABLE; SON LAS PRUEBAS QUE SE REALIZARAN EN TODOS LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DEL PAÍS, ESTAS PRUEBAS SERÁN REALIZADAS POR TÉCNICOS PERTENECIENTES A LA (AECIB) A LOS SEIS MESES Y A FINAL DE AÑO DE HABER SIDO ENTREGADOS EL PROGRAMA Y EL MÉTODO DE EDUCACIÓN, LAS PRUEBAS SERÁN CON UN NIVEL DE LAS PRUEBAS PISA. SEGÚN LOS FORMATOS EDUCATIVOS DE LA (AECIB). PARA EL PERSONAL DE LA (ACEIB) PODRÁN SOLICITAR CARGOS TODOS LOS CIUDADANOS/AS DE NACIONALIDAD BOLIVIANA Y EXTRANJERA QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS QUE LA (AECIB) PUBLICARA.

LOS HOMBRES DEBEN SABER QUE EL CEREBRO ES EL RESPONSABLE EXCLUSIVO DE LAS ALEGRÍAS, LOS PLACERES, LA RISA, LA DIVERSIÓN, LA PENA, LA AFLICCIÓN, EL DESALIENTO Y LAS LAMENTACIONES. Y GRACIAS AL CEREBRO: DE MANERA ESPECIAL, ADQUIRIMOS SABIDURÍA Y CONOCIMIENTOS, Y VEMOS, OÍMOS Y SABEMOS LO QUE ES REPUGNANTE Y LO QUE ES BELLO, LO QUE ES MALO Y LO QUE ES BUENO, LO QUE ES DULCE Y LO QUE ES INSÍPIDO. HIPÓCRATES MEDICO GRIEGO (Grecia, 460 a.C. - Larisa, 370 a.C.)